

**Анализ работы МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба»  
за 2024-2025 учебный год**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Место нахождения и юридический адрес ДОУ:** 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Кол Гали, д. 19.

**Телефон:** 8(8553) 44-16-88

**Адрес сайта:** [https://edu.tatar.ru/almet/dryjba\\_dou4](https://edu.tatar.ru/almet/dryjba_dou4)

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид дошкольного образовательного учреждения:** «Центр развития ребенка - детский сад».

**Статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Дружба» г. Альметьевска»

**Лицензия:** № 8362 от 20 мая 2016 года.

**Здание детского сада типовое**, двухэтажное, расположено в частном секторе, в экологически чистом районе города, вдали от оживленных трасс.

**Ближайшее окружение:** магазины «Цветочный двор», мечеть, футбольная площадка, вертолетная площадка.

**Порядок приема детей.** Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. В Детский сад принимаются дети от года до семи лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Имеется 11 групп, одна из них компенсирующей направленности с детьми ТНР. Прием детей, отобранных психолого медико-педагогической комиссией в коррекционную группу с нарушениями речи, производится ежегодно в течение лета. Обучение детей, зачисленных в детский сад, начинается с первого сентября. Длительность пребывания детей в группах установлена до полного исправления речи.

При приеме детей родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом ДОУ, лицензией на правоведения образовательной деятельности, основной образовательной программой и для логопедической группы с адаптированной основной образовательной программой Детского сада и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием детей осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РТ, при предъявлении следующих документов: заявления родителей (законных представителей) ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); копии свидетельства о рождении ребенка; медицинских документов о состоянии здоровья ребенка, в том числе документов, подтверждающих наличие (отсутствие) медицинских показаний для пребывания ребенка в образовательной организации данного вида.

**Режим работы.** Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-и часовым пребыванием детей в основных группах с 06.30 ч. до 18.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

**Структура, количество и наполняемость групп.** В 2024/2025 уч. году в МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба» функционировало 11 возрастных групп с общей численностью 258 детей, укомплектованных по возрастному принципу:

Младший дошкольный возраст – 4 группы – 98 детей

Средний дошкольный возраст – 2 группы – 50 детей

Старший дошкольный возраст – 5 групп – 110 детей.

Из них: от 1 до 2 лет – 25 детей

от 2 до 3 лет – 25 детей

от 3 до 4 лет – 48 детей

от 4 до 5 лет – 50 детей

от 5 до 6 лет – 66 детей

от 6 до 7 лет – 44 ребенка

Воспитание и обучение проходит на двух государственных языках в равном объеме. Охват детей на 12.05.2024 г. из семей татар составил 62 % (159 детей) из них 68 детей посещают группы с углубленным изучением татарского языка; русской и других национальностей – 30 % (76 детей).

**Сведения о педагогических кадрах.**

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба» педагогами – 96 %.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 23 сотрудников. Из них: специалистов – 5 (музыкальный руководитель - 1, воспитатель (по изучению детей татарскому, родному языку - 1), учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог - 1); старших воспитателей – 2.

**Данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников  
за 2024 - 2025 учебный год МБДОУ**

| Всего педагогических работников | Всего имеют квалификационные категории |    | В том числе имеют квалификационные категории |    |        |    | СЗД  |    | Не имеют квалификационные категории |   |
|---------------------------------|----------------------------------------|----|----------------------------------------------|----|--------|----|------|----|-------------------------------------|---|
|                                 |                                        |    | Высшую                                       |    | Первую |    |      |    |                                     |   |
|                                 | Чел.                                   | %  | Чел.                                         | %  | Чел.   | %  | Чел. | %  | Чел.                                | % |
| 23                              | 15                                     | 65 | 9                                            | 39 | 6      | 26 | 6    | 26 | 2                                   | 9 |

Проанализировав состав педагогических кадров видно, что педагоги повышают педагогическое образование, в коллективе педагогов большая часть – это квалифицированные кадры с большим стажем и опытом работы. В этом учебном году повысили квалификацию на курсах воспитатели: Салахова А.А., Архипова С.Д., Хантемерова Ф.Ф, Галиева

Л.Т. Потвердела на первую квалификационную категорию Борисова Н.Ю., присвоили высшую квалификационную категорию старшему воспитателю Ягафаровой Г.Ф., воспитателю по изучению татарского языка Ибрагимовой Э.Ю., воспитателям Барановой С.М., Салаховой А.А., Хайретдиновой Л.Р. Итого в 2024 - 2025 учебном году 1 педагог подтвердил первую категорию и 5 педагога на высшую квалификационную категорию. Но есть еще педагоги, не аттестованные из-за недостаточного педагогического стажа.

100% педагогов имеют курсовую подготовку. Так в 2024 - 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли: 4 педагога.

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагоги повышают на кустовых методических объединениях, региональных семинарах, конференциях и т.д.

В рамках методической работы в детском саду организуются: педагогические советы в форме деловых игр, мировое кафе, педагогических викторин; семинаров-практикумов, творческого отчета, консультаций, тренингов сотрудничества взрослых и детей, выставках, конкурсах.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2024 - 2025 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Педагоги продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д.

Всё же остается проблема, которую также нужно решать, — это достаточно низкая мотивация педагогов ДОУ на участие в конкурсах различного уровня. Исходя из этого, в 2024 - 2025 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов является изучение новой методической литературы. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФОП ДО, написание календарно-тематического планирования.

#### **Педагогический коллектив осуществляет работу по программам:**

- «Основная образовательная программа для дошкольников»;
- «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР»;
- «Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений».

#### **Педагогический коллектив работал над следующими задачами:**

1. Создание организационно-методических условий для разработки и внедрения вариативной части основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в ДОУ.
3. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

На итоговом педсовете коллективом педагогов был проведен анализ годовых задач.

| Задача                                                                                                                                                          | Положительные стороны                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание организационно-методических условий для разработки и внедрения вариативной части основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО | Это позволяет формировать программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей                                                                                       |
| 2. Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в ДОУ                            | Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно искать ответы на вопросы, что помогает им адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития                                                                       |
| 3. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.                                     | Повышение ответственности родителей за патриотическое воспитание детей в семье. Родители начинают применять разнообразные формы и методы патриотического воспитания: экскурсии, беседы, чтение литературы, труд в природе и т. д. |

#### **Педагоги и воспитанники активно участвовали в мероприятиях разного уровня:**

- Архипова С.Д. - приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагог-первооткрыватель», диплом победителя 2 место;
- Баранова С.М. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагог – первооткрыватель», победитель III место;
- Баранова С.М. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мы-первые!», диплом 1 место;
- Галиева Л.Т. приняла участие муниципальном в квест-игре «Космическое путешествие самокатов» совместно с детьми и родителями, справка;
- Галиуллин Раяз - принял участие в фестивале детского творчества «Фронтальной концерт», диплом 2 степени.
- Галиуллин Раяз - принял участие в Республиканском конкурсе творчество «Тукай безнең күнелләрдә», диплом 1 степени;
- Гафуров Йосыф - принял участие в Республиканском конкурсе «Наша армия сильна», 1 место;
- Закизанова Л.З. - приняла участие в Республиканском конкурсе творческих работ «Наша армия сильна», приуроченный к Году защитника Отечества, номинация «Методическая разработка», диплом II степени;

- Закизанова Л.З., Хантемерова Ф.Ф., Ибрагимова Э.Ю. приняли участие в постановке народного обряда «Каз өмәсе» с детьми старшего дошкольного возраста;
- Зигангиров Артур- принял участие в Республиканском конкурсе чтецов «Живая и не живая природа», диплом.
- Ибрагимова Чулпан - приняла участие в Республиканском конкурсе чтецов по творчеству Ш. Галиева «Проказы Шавали», диплом 2 место;
- Коллектив совместно с воспитанниками приняли участие в муниципальном этапе Республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр», диплом Лауреата и грант;
- Коллектив совместно с воспитанниками приняли участие в фестивале детского творчества «Фронтальной концерт», диплом I место;
- Коллектив совместно с воспитанниками приняли участие в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся педагогических работников образовательных организаций «Наше Отечество», диплом I место;
- Коллектив совместно с воспитанниками приняли участие в межрегиональном фестивале-конкурсе детско-юношеских театральных коллективов «Ният- 2024», диплом активного участника;
- Коллектив совместно с воспитанниками приняли участие в III Всероссийском фестивале-конкурса детского творчества «Театральная палитра», дипломант;
- Сагитова С.Р. - приняла участие в муниципальном чемпионате «Юный мастер» по компетенции «Флористика», диплом I место;
- Сагитова С.Р. - приняла участие в VI региональном этапе межрегионального детского чемпионата «Юный мастер РТ 2025 г» в качестве наставника по компетенции «Флористика» в номинации «Самый талантливый».
- Чуев Демид - принял участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Космос-поразительный и загадочный», диплом лауреата 3;
- Чуев Демид - принял участие в Международном творческом конкурсе «Престиж», диплом победителя 2 степени;
- Тохтасиновой Э.А. – приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», диплом 1 место.

#### Приняли активное участие и выступили на КМО педагоги:

- ❖ Закизанова Л.З. на КМО музыкальных руководителей: гостевой обмен банк идей, представление песни «Яна ел», на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Планета детства».
- ❖ Закизанова Л.З., Хантемерова Ф.Ф., Ибрагимова Э.Ю., Галиева Л.Т. - приняли участие в постановке народного обряда «Каз өмәсе» с детьми старшего дошкольного возраста на базе нашего сада.
- ❖ Закизанова Л.З., Ибрагимова Э.Ю. приняли участие в Открытом мероприятии «Туган телем – иркә гөлем».
- ❖ Закизанова Л.З., Галлямова Г.М. приняли участие в двигательном-игровом тренинге «Зарядка с родителями» в рамках муниципальной базовой площадки по апробации программы С.В. Реутского «Школа диалога с препятствиями» на базе МБДОУ №39.
- ❖ Закизанова Л.З., Галлямова Г.М. приняли участие в рефлексивно-полевой игре для педагогов, как сохранить и укрепить здоровье детей» в рамках муниципальной базовой площадки по апробации программы С.В. Реутского «Школа диалога с препятствиями» на базе МБДОУ №38.
- ❖ Закизанова Л.З., Галлямова Г.М., Ягафарова Г.Ф., Ибрагимова Э.Ю., Хантемерова Ф.Ф. приняли участие в детском сабантуе по станциям совместно с родителями «Яркая планета детства» в рамках муниципальной базовой площадки по апробации программы С.В. Реутского «Школа диалога с препятствиями» на базе МАУ «СШ по футболу».

#### Приняли активное участие в форумах, вебинарах, конференциях педагоги:

- Галиева Л.Т. – приняла участие во Всероссийской педагогической конференции Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», доклад «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста, свидетельство.
- Галиева Л.Т. – приняла участие в вебинаре «Опыт работы с семьями, имеющими детей с РАС и другими ментальными нарушениями» с докладом в круглом столе «Семья и детский сад: возможности взаимодействия», сертификат.
- Закизанова Л.З., Ибрагимова Э.Ю., – приняли участие во всероссийской форуме «Педагоги России: инновации в образовании», сертификат.
- Закизанова Л.З., Ибрагимова Э.Ю., Галиева Л.Т. – приняли участие в прямой трансляции татарского народного обряда «Каз өмәсе» на сайте PRO Культура РФ, сертификат.
- Насибуллина Р.М., Галиева Л.Т. - приняли участие во Всероссийском онлайн семинаре: «Развитие творческих способностей младших школьников», доклад «Развитие детей дошкольного возраста», сертификат.
- Насибуллина Р.М. - приняла участие во Всероссийской конференции «Дошкольное образование: современное состояние, проблемы перспективы», сертификат.
- Шеянова Г.Р. – приняла участие во всероссийской конференции, выступление по теме: «Развитие детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы», свидетельство.
- Шеянова Г.Р. – приняла участие в проект: «Юные мультипликаторы», сертификат.
- Шеянова Г.Р. – приняла участие во Всероссийской педагогической конференции, доклад по теме: ЛЭПУК «Речевик» как средство развития познавательной творческой и речевой активности у детей», сертификат.

#### Приняли активное участие в семинарах педагоги:

- Галиева Л.Т. на базе НГПУ выступление на республиканском семинаре-практикуме «Внедрение верифицированного инновационного образовательного контента в дошкольном образовании в условиях реализации

ФГОС ДО и ФОП ДО», проведении в рамках реализации Программы деятельности региональной инновационной площадки, сертификат.

➤ Закизанова Л.З., Хантемерова Ф.Ф., Галиева Л.Т. на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №65 «Ивушка» приняла участие в интегрированной деятельности по художественно-эстетическому и физическому развитию с использованием игрового стрейчинга на тему «Остров сокровищ».

➤ Закизанова Л.З. на базе МБДОУ «Д/с №62 «Тирэк» приняла участие в семинаре-практикуме «Татар халкынын мирасына нигезлэнгэн мәктәпкәчә ыштыгә балаларнын сөйләм телләрен үстерү».

➤ Салахова А.А. – приняла участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Просвещение родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», свидетельство.

➤ Салахова А.А. – приняла участие в Региональном семинаре на базе НГПУ «Анимационная педагогика (мультипликация): технология создания и возможности в образовательном процессе», сертификат.

➤ Тохтасинова Э.А. – приняла участие семинар- практикум: «Использование инновационных технологий на занятиях по физической культуре в ДОУ», доклад «Один фантик -а сколько интересных игр?»; сертификат.

➤ Тохтасинова Э.А., Хантемерова Ф.Ф. – приняла участие на республиканском семинаре- практикуме «Лучшие практики проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях РТ», доклад с презентацией авторского проекта «Кто живёт у нас в лесу», сертификат.

➤ Тохтасинова Э.А., Хантемерова Ф.Ф. – приняла участие в онлайн-семинаре «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», сертификат.

➤ Шеянова Г.Р. на базе МАДОУ «Д\с № 57 с группами ТНР» НМР в зональном семинаре-практикуме, выступление по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ».

#### Приняла активное участие в конкурсах педагоги:

✚ Педагоги: Шеянова Г.Ф., Закизанова Л.З., Насибуллина Р.М., приняли участие в Республиканском конкурсе творческих работ «В ожидании Новогодних чудес!», диплом I место.

✚ Насибуллина Р.М. - приняла участие в Республиканском конкурсе творческих работ «В ожидании Новогодних чудес!», диплом I место.

✚ Насибуллина Р.М. - приняла участие во всероссийском конкурсе «Радуга открытий», диплом 3 степени.

✚ Насибуллина Р.М. - приняла участие во всероссийской акции «Игрушка Ветерану» в рамках V Международной премии «Экология – дело каждого», диплом.

✚ Насибуллина Р.М. - приняла участие в IX Международном профессиональном конкурсе «Надежды России», лауреат I степен.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

| Группа здоровья | 2022 год |    | 2023 год |    | 2024 год |    |
|-----------------|----------|----|----------|----|----------|----|
|                 | Абс.     | %  | Абс.     | %  | Абс.     | %  |
| I               | 75       | 26 | 56       | 21 | 53       | 21 |
| II              | 203      | 71 | 201      | 78 | 198      | 77 |
| III             | 7        | 3  | 3        | 1  | 4        | 2  |
| IV              | 0        | 0  | 0        | 0  | 0        | 0  |
| V               | 1        | 0  | 1        | 0  | 2        | 0  |
| Всего:          | 286      |    | 261      |    | 257      |    |

#### **Индекс здоровья**

Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться положительной динамики здоровья детей.

| Год      | Среднегодовая численность детей | Не болевшие дети | Индекс здоровья, % |
|----------|---------------------------------|------------------|--------------------|
| 2022 год | 286                             | 205              | 72                 |
| 2023 год | 260                             | 240              | 92                 |
| 2024 год | 257                             | 226              | 90                 |

#### **Пропуски по болезни одним ребенком составили (сравнительный показатель)**

| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------|----------|----------|
| 2,6      | 0,8      | 0,6      |

#### **Результаты образовательной деятельности**

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка. Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстроен на основе Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и региональной программы Р.К. Шаеховой.

С целью определения степени влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей и степени освоения ими образовательной программы, в детском саду в 2024 - 2024 учебном году проводился мониторинг уровня освоения образовательной программы.

Сроки проведения:

- начало года: 16 октября по 30 октября;
- конец года 16 апреля по 30 апреля.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Проводили диагностику результативности воспитатели групп, специалисты: воспитатель по обучению татарскому/родному языку, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Основными показателями качества образовательного процесса являются результаты усвоения Программы воспитанниками

#### Анализ результативности образовательного процесса за 2024-2025 учебный год

| № | Образовательные области               | Начало года |            |            | Конец года |            |            | Итоговый результат |            |
|---|---------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|------------|
|   |                                       | высокий     | средний    | низкий     | высокий    | средний    | низкий     | Начало года        | Конец года |
|   |                                       | кол-во / %  | кол-во / % | кол-во / % | кол-во / % | кол-во / % | кол-во / % | кол-во / %         | кол-во / % |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие    | 69/         | 140/       | 43/        | 156/       | 102/       | 0/         | 209/               | 258/       |
|   |                                       | 27 %        | 56%        | 17 %       | 60 %       | 40 %       | 0%         | 83 %               | 100 %      |
| 2 | Познавательное развитие               | 72/         | 144/       | 36/        | 129/       | 124/       | 5/         | 216/               | 253/       |
|   |                                       | 29 %        | 57 %       | 14 %       | 50 %       | 48%        | 2 %        | 86 %               | 98 %       |
| 3 | Речевое развитие                      | 52/         | 149/       | 51/        | 152/       | 99/        | 7/         | 201/               | 251/       |
|   |                                       | 21 %        | 59 %       | 20 %       | 59 %       | 38 %       | 3 %        | 80 %               | 97 %       |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | 104         | 110        | 38         | 180/       | 78/        | 0/         | 214/               | 258/       |
|   |                                       | 41 %        | 44 %       | 15 %       | 70 %       | 30%        | 0%         | 85%                | 100 %      |
| 5 | Физическое развитие                   | 58          | 132        | 62         | 169/       | 89/        | 0          | 190/               | 258/       |
|   |                                       | 23 %        | 52 %       | 25 %       | 65 %       | 35 %       | 0%         | 75 %               | 100%       |
|   | <b>Итоговый результат</b>             | 71          | 135        | 46         | 157        | 98         | 2          | 206/               | 256/       |
|   |                                       | 28 %        | 54 %       | 18 %       | 61 %       | 38 %       | 1 %        | 82 %               | 99 %       |

Вывод: результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба» за 2024-2025 учебный год.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

-несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

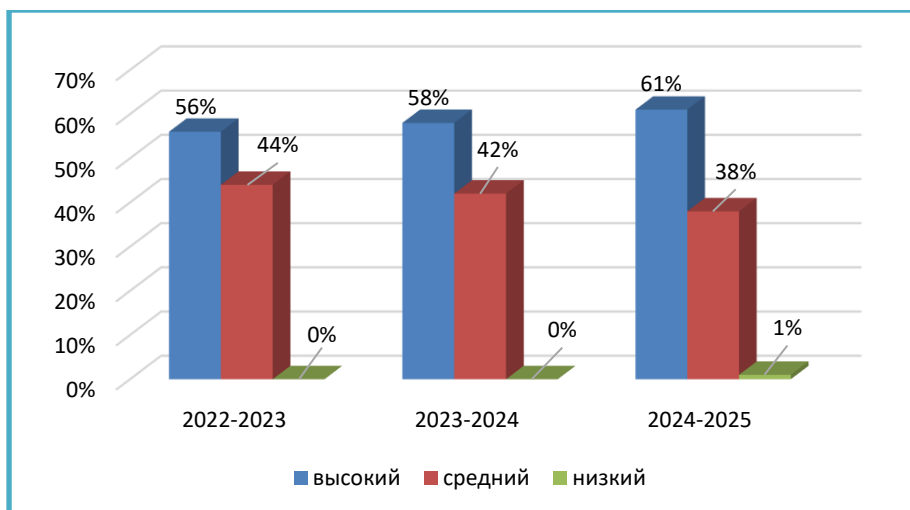
**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост уровня усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели усвоения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР-д/с № 65 «Дружба», построенной с учётом требований Стандарта благотворно влияет на итоговые результаты.

**Рекомендации:**

Воспитателям групп совершенствовать работу по организации самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Сравнительный анализ результативности освоения детьми программы дошкольного образования  
МБДОУ «МБДОУ «ЦРР – д/с № 4 «Дружба»  
с предыдущими годами**

| Учебный год | Кол-во детей | Уровень освоения программы |             |            |
|-------------|--------------|----------------------------|-------------|------------|
|             |              | высокий в %                | средний в % | низкий в % |
| 2022 - 2023 | 252 чел.     | 56 %                       | 44 %        | 0 %        |
| 2023 - 2024 | 246 чел.     | 58 %                       | 42 %        | 0 %        |
| 2024 - 2025 | 258 чел.     | 61 %                       | 38 %        | 1 %        |



**Вывод:** из результатов сравнительного анализа результативности освоения детьми образовательной программы МБДОУ видно, что по сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция к улучшению показателей развития.

Эффективность работы по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы можно проследить на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с целевыми ориентирами, определенными в Стандарте, спланирована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей. Ключевым моментом стала подготовка детей к школьному обучению. В начале года было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на предмет сформированности у них предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предусматривающая проведение коррекционно-развивающих занятий в течение всего учебного года. Для родителей педагогом-психологом были разработаны практические рекомендации. Анализ проделанной работы показал, что своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь, осознание родителями своей значимости в вопросах подготовки к школе способствуют повышению уровня развития ребенка, формированию позиции будущего первоклассника.

В конце учебного года проведена повторная оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Обследовано 42 детей по следующим разделам:

1. Зрительно-моторная координация.
2. Математические представления.
3. Мыслительные процессы.
4. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие.
5. Саморегуляция и организация деятельности.
6. Внимание.

Высокие результаты (от 3,2 до 4 баллов) выявились по разделам «Зрительно-моторная координация» - 64 %; «Математические представления» - 62 %, «Внимание» - 57 %; «Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие» - 29 %, «Мыслительные процессы» - 13 %; «Саморегуляция и организация деятельности» - 0 %.

|                                  | 3.2-4.0 балла |      | 2.60-3.19 балла |      | 2.0-2.59 балла |      | менее 2 баллов |      |
|----------------------------------|---------------|------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|
|                                  | дети          | %    | дети            | %    | дети           | %    | дети           | %    |
| 1.Зрительно-моторная координация | 27            | 64 % | 11              | 26 % | 2              | 5 %  | 1              | 2 %  |
| 2.Математические представления   | 26            | 62 % | 10              | 24%  | 2              | 5 %  | 4              | 10 % |
| 3.Мыслительные процессы          | 12            | 13%  | 9               | 21 % | 10             | 24 % | 10             | 24 % |
| 4.Звукобуквенный анализ, синтез, | 23            | 29 % | 2               | 5 %  | 11             | 26 % | 6              | 14 % |

|                                            |           |             |          |             |          |             |          |             |
|--------------------------------------------|-----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| фонематическое восприятие                  |           |             |          |             |          |             |          |             |
| 5.Саморегуляция и организация деятельности | 0         | 0 %         | 2        | 5 %         | 11       | 26 %        | 20       | 48 %        |
| 6.Внимание                                 | 24        | 57 %        | 11       | 26 %        | 5        | 12 %        | 2        | 5 %         |
| <b>Итого</b>                               | <b>19</b> | <b>40 %</b> | <b>7</b> | <b>17 %</b> | <b>7</b> | <b>17 %</b> | <b>9</b> | <b>21 %</b> |

| показатель                          | сформирован (2.5-4.0 баллов) |      | частично сформирован (2-2.49 баллов) |      | не сформирован (менее 2 баллов) |      |
|-------------------------------------|------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------|------|
|                                     | дети                         | %    | дети                                 | %    | дети                            | %    |
| Регуляторный компонент деятельности | -                            | 0 %  | 23                                   | 55 % | 19                              | 45 % |
| Предпосылки к учебной деятельности  | 31                           | 74 % | 7                                    | 17 % | 4                               | 10 % |
| Пространственные представления      | 38                           | 90 % | 2                                    | 5 %  | 2                               | 5 %  |
| Мыслительная деятельность           | 27                           | 64 % | 11                                   | 26 % | 4                               | 10 % |

**Итоги диагностики воспитанников подготовительных к школе групп**

**на конец 2024 – 2025 учебного года**

|                                                                                       | дети      | %            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| IVуровень (средний балл от 3.2 до 4.0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов | 1         | 2 %          |
| IIIуровень (средний балл от 2.60 до 3.19) – средний уровень развития)                 | 31        | 74 %         |
| IIуровень (средний балл от 2.0 до 2.59) – показатели ниже средних                     | 8         | 19 %         |
| I уровень (менее 2 баллов) - низкие показатели                                        | 2         | 5 %          |
| <b>Итого</b>                                                                          | <b>42</b> | <b>100 %</b> |

Вывод: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 1 ребенок, частично готовы 31 детей.

В рамках реализации годового плана были проведены:

КМО для воспитателей среднего дошкольного возраста «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста», в котором приняли участие педагоги Галиева Л.Т., Гайфулина Г.Р, Бабаева Н.А., Борисова Н.Ю.

В течение года был организован тематический контроль по теме: «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни».

Таким образом, в течение 2024 -2025 учебного года намеченные задачи выполнены в полном объеме.

**Результаты сводной диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному и татарскому языку в МБДОУ «ЦРР – д/с№ 4 «Дружба» на конец 2024 – 2025 учебный год**

| №  | Группы                          | Всего      | Начало года |           | Конец года |           |
|----|---------------------------------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|
|    |                                 | детей      | детей       | %         | детей      | %         |
| 1. | Средняя                         | 24         | -           | -         | 22         | 92        |
| 2. | Старшая                         | 48         | 44          | 92        | 47         | 98        |
| 3. | Подготовительная к школе группа | 44         | 40          | 91        | 44         | 100       |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>116</b> | <b>84</b>   | <b>91</b> | <b>113</b> | <b>97</b> |

**Работа с родителями**

В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников. Проводятся открытые занятия для родителей и с участием родителей, Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, вечера вопросов и ответов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, выставки совместного творчества детей и родителей на различную тематику. В этом учебном году были организованы многочисленные выставки, конкурсы поделок руками детей и родителей в рамках, соответствующих годовым задачам работы детского сада, в которых приняли участие 98 % всех родителей. Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей из бросового материала «ГТО в семье», выставка рисунков совместного творчества детей и родителей по

ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» в честь «Дня памяти жертв ДТП», выставка рисунков «Моя мама лучше всех», выставка рисунков совместного творчества детей и родителей из бросового материала «Новогодняя игрушка своими руками».

Кроме того, продолжается работа и по сохранению здоровья в рамках этого направления в детском саду проведена фотовыставка «Где живет здоровье». По итогам выставок все семьи получили дипломы за участие.

Были проведены общие родительские собрания тематические и плановые, на которых были рассмотрены различные вопросы (питания, содержания, обучения). В соответствии с годовым планом проводились родительские собрания в группах. Активно привлекались родители на открытые мероприятия, где они были не просто наблюдателями, а участниками мероприятия. Вся информация о работе детского сада регулярно представлена на сайте детского сада в Электронном образовании.

Через информационные стенды проводится консультативная работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей, по определению методов воздействия на ребенка.

Наблюдается тенденция – родители не знают о том, что они перекладывают свои родительские функции на педагогов, объясняя это отсутствием времени. Поэтому продолжаем работу с родителями по следующим направлениям работы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- трансляция родителям положительного образа ребенка (установка сотрудничества);
- трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;
- совместное создание условий для развития личности ребенка.

Таким образом, по взаимодействию ДОУ и семьи планируем продолжать использовать больше нетрадиционных форм работы с родителями, активизировать их совместно проводить родительские гостиные и вечера отдыха, литературные вечера, экскурсии. По итогам положительных отзывов родителей работа педагогического коллектива за 2024 - 2025 учебный год признана удовлетворительной.

#### **Дополнительные образовательные услуги.**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Дополнительное образование является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Мы рассматриваем дополнительные платные образовательные услуги как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованного как образование, органично сочетающего в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытого и свободного от стандартного подхода. Спектр дополнительных услуг в нашем ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- физкультурно-оздоровительное («Пешечка», «Игровой стретчинг», «Йога Kids», «ИгроМир»);
- художественно-эстетическое развитие («Веселые кляксы», «Радуга красок», «Поиграем в сказку», «Кунелле сэхнэ», «Колокольчик», «Их, күнел ачабыз!»);
- социально-педагогическое развитие («Веселый язычок», «Головастики», «Азбуковедение»).

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города (музыкальных, художественных, спортивных школах). Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДОУ создана целевая программа дополнительного образования. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Родители сегодня заинтересованы не только во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, но и их оздоровлением, поэтому в нашем ДОУ у воспитанников есть возможность посещать платные медицинские услуги.

#### **Вывод:**

Опыт по данному направлению деятельности показывает, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ должны опережать спрос.

Необходимо:

- создать механизм как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированный не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты,
- совершенствовать программно-методическое обеспечение по оказанию дополнительных услуг;
- развивать материально-техническую базу;
- открыть кружок «Речевчик», «Умелые ручки».

В мае 2025 года прошла выписка детей ПМПК с результатами.

#### **Результаты выписки ПМПК 2024 – 2025 уч. год**

| Группы                                                     | Всего детей | Выписаны с хорошей речью | Выписаны со значит. улучшен. | Оставлены для дальнейшей коррекции | Выписаны в ДОУ/ другая причина | Выписаны в школу |
|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Подготовительная логопедическая к школе группа «Почемучки» | 17          | 14                       | 2                            | 1                                  | -                              | 16               |
| Итог:                                                      | 17          | 14 (82 %)                | 2 (12 %)                     | 1 (6 %)                            | -                              | 14 (82 %)        |

**По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:**

- совершенствовать работу по развитию эмоционально-личностной сферы у дошкольников с ТНР;
- продолжать вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей и повышать коммуникативную компетентность с детьми через нетрадиционные формы работы.

**Эффективность проделанной работы:**

- годовые задачи выполнены;
- достигнуты положительные результаты готовности детей к школьному обучению;
- оказана своевременная коррекционная помощь по определению проблем в речевом и психическом развитии;
- в полном объеме велась индивидуальная работа с учителем-логопедом, инструктором физической культуры, воспитателем по изучению татарского языка, музыкальным руководителем, ст. медсестрой.
- педагоги активно повышают квалификационный уровень.

**Перспективы:**

- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка здорового образа жизни;
- расширять профессиональные компетенции педагогов ДОУ по интеграции образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФГОС». и ФОП ДО;
- продолжать способствовать созданию в ДОУ обстановки взаимного доверия и установления сотрудничества между родителями и педагогами;
- активизировать необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии детей с ОВЗ;
- осуществлять воспитательно – образовательную работу в познавательно-речевом направлении.

**Таким образом,** деятельность коллектива МБДОУ в течение 2024 - 2025 уч. г. была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Мы поставили перед собой на 2025 - 2026 учебный год следующие задачи:

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО ФАОП ДО.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.